

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Кировского района Волгограда»

Введено в действие
приказом МОУ ЦДТ

Кировского района

«13» 03 2023 г. № 69

Директор МОУ ЦДТ

Кировского района

И.И. Ежова

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

Протокол № 4

от «27» 02 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества освоения учащимися МОУ ЦДТ Кировского района дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее «мониторинг»), в соответствии с требованиями к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности в дополнительном образовании.

1.2. Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (срок действия с 01.03.2023 по 28.02.2029 г.), и в соответствии с Уставом МОУ ЦДТ Кировского района.

1.3. Мониторинг рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. **Мониторинг** – это отслеживание уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

1.5. **Цель мониторинга** – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.6. Задачи мониторинга:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательных общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

2. Виды, принципы, функции, проведения мониторинга

2.1. **Виды мониторинга:** стартовый, текущий, промежуточный и итоговый.

Стартовый – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущий – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после стартового до промежуточного (итогового) мониторинга.

Промежуточный – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за определенный период (полугодие, год обучения):

- за полугодие – для 1-годичных программ (в декабре-январе);
- за год обучения – для долгосрочных программ (в конце учебного года).

Итоговый – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

2.2. Принципы проведения мониторинга:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

2.3. Функции мониторинга.

В образовательном процессе МОУ ЦДТ в целом и каждого творческого объединения в частности мониторинг выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащегося;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3. Формы проведения мониторинга. Критерии оценки результативности образовательного процесса

3.1. Формы проведения мониторинга определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения мониторинга могут быть следующие:

- собеседование;
- тестирование;
- творческая или исследовательская работа;
- практическая работа;
- защита творческой работы и проекта;
- тематическое игровое занятие;
- конкурсная программа;
- выступления, и т.д.

3.2. Критериями оценки результативности учащихся в освоении содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- критерии *оценки уровня теоретической подготовки* учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии *оценки уровня практической подготовки* учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения

специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности, участие в постановках, концертах, конкурсах;

- критерии *оценки уровня развития и воспитанности детей*: культура организации практической деятельности:

культура поведения;

творческое отношение к выполнению практического задания;

аккуратность и ответственность при работе;

развитость универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Познавательные учебные действия – умение работать с информацией, выполнять – определенные задания, планировать свои действия.

Регулятивные учебные действия – умение выполнять определенные задания, контролировать и планировать свои действия.

Коммуникативные учебные действия – способность работать в группе, умение общаться с педагогом и учащимися.

4. Организация процесса мониторинга

4.1. Мониторинг проводится в несколько этапов в течение учебного года: стартовый – сентябрь-октябрь, текущий – в течение года в соответствии с учебно-тематическим планом программы, промежуточный (итоговый) – апрель-май.

4.2. Для проведения стартового, промежуточного и итогового этапов мониторинга издается приказ директора.

4.3. Проведение текущего мониторинга осуществляется педагогом по каждому изученному разделу (теме) без приказа директора.

4.4. Диагностические материалы разрабатываются самим педагогом с учетом содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ожидаемых результатов, заложенных в них.

4.5. Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту, разработанную самим педагогом, которая хранится в его папке.

Система подведения итогов у каждого педагога своя. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.6. После проведения промежуточного мониторинга, с учащимися, показавшими низкий уровень освоения программы, педагог корректирует методы обучения, подбирает формы и виды практической работы, либо предлагается изучение программы по индивидуальному учебному маршруту в рамках учебного занятия со всей группой.

4.7. Для проведения обобщенного анализа по результатам промежуточного и итогового мониторинга, данные из диагностических карт записываются педагогом в протокол (приложение 1) по каждой учебной группе в виде баллов, соответствующих уровню освоения учащимися содержания программы:

- высокий уровень – 3 балла;

- средний уровень – 2 балла;

- низкий уровень – 1 балл.

4.8. В протоколе по итогам проведения мониторинга педагогом прописываются следующие выводы:

- о количестве учащихся с высоким, средним или низким уровнем освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в баллах и %);
- о причинах не освоения учащимися образовательной программы за определенный период;
- о необходимости коррекции программы (методики, темпа освоения, форм работы и т.д.).

4.9. Оформленные протоколы сдаются методисту МОУ ЦДТ.

4.10. Протоколы прохождения этапов мониторинга хранятся в кабинете старшего методиста в течение всего срока действия образовательной программы, и еще год после этого.

Белоусова Э.Г.,
методист

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ обученности и развития учащихся

Дата проведения _____ Вид мониторинга _____ Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____ уч.год
 Название объединения _____
 Группа _____ Название программы, срок реализации _____ Год обучения _____

№ п/п	Оценивание уровня в баллах Ф.И. учащегося	Теоретическая подготовка 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий	Практическая подготовка 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий			Развитие универсальных учебных действий 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий			Культура организации практической деятельности 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий	ИТОГ 70-100% - высокий, 50-69% - средний, до 50% - низкий
		Теоретические знания, владение специальной термино- логией	Практические умения и навыки по программе, творческие навыки	Участие в постановках, концертах, выставках: 3 - участие 0- не участие	Участие в конкурсах, турнирах: 3-Победитель, 2 - призер, 1 - участник	Познавате льные учебные действия	Регулятив ные учебные действия	Коммун икативн ые учебные действия	Сумма баллов	% Расчет: сумму балов x100:24
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

ИТОГО по результатам мониторинга:

Высокий уровень _____ чел. _____ % от общего кол-ва учащихся;
 Средний уровень _____ чел. _____ % от общего кол-ва учащихся;
 Низкий уровень _____ чел. _____ % от общего кол-ва учащихся;

Причины не освоения учащимися образовательной программы _____

Необходимость коррекции программы _____

Ответственный за результаты мониторинга педагог дополнительного образования _____ (подпись)